

PLATÓN (-427 a -347)

1. La idea

- 1.1. El problema del contenido del concepto. Lo que hay de idéntico en cada cosa particular y sensible o en ciertos grupos de cosas (hasta aquí Sócrates)
- 1.2. La inmutabilidad de la idea (contenido del concepto). Los entes particulares devienen y son mutables, la idea es inmutable y eterna, es el ser
- 1.3. Idea = *eidos* = forma (no de las cosas sensibles, sino del significado)
- 1.4. El mundo inteligible. La idea es pensada (concebida), no sentida. Las ideas constituyen un mundo inteligible (*hyper ouranós*)

2. La conciliación de la inmutabilidad y del devenir del ser. La idea es inmutable, el mundo sensible deviene

3. Las causas del mundo sensible.

- 3.1. La idea y su presencia en lo sensible. El mundo sensible es una participación, imitación, copia o imagen de las ideas (no le interesa explicar el modo)
- 3.2. El Demiurgo. Fuerza capaz de producir lo sensible a imagen y semejanza de lo inteligible (suprema sapiencia)
- 3.3. La *Madre* de la generación (*chora* = espacio). Lo que recibe lo inteligible. Es absolutamente indeterminada, eterna, el caos originario, que el Demiurgo transforma en cosmos
- 3.4. La idea es el principio de todo bien. El caos es el principio de todo mal

4. Verdad y opinión.

- 4.1. El objeto de la ciencia es el ser inmutable
 - Inteligibilidad del ser
 - Verdad: conocimiento de la idea
 - Opinión (*doxa*): conocimiento del mundo sensible
- 4.2. El objeto de la opinión es el ser que deviene. El contenido de la opinión es algo intermedio entre el ser y la nada

5. De la opinión a la verdad.

- 5.1. La primera parte del mito de la caverna. La filosofía es el camino que conduce de la opinión a la verdad
- 5.2. Imaginación, fe, raciocinio, ciencia.
 - Opinión: vida en la caverna
 - Inteligencia: vida fuera de la cavernaImaginación: sombras del mito
- 5.3. Opinión
 - Fe: simulacros del mito
 - Raciocinio: conocimiento geométrico-matemático
- 5.4. Inteligencia
 - Episteme: (ciencia): intuición intelectual
- 5.5. El conocimiento geométrico-matemático: formas de conocimiento conceptual, pero aún no verdad y ciencia, porque parten de hipótesis no justificadas

6. La dialéctica y la idea del bien

6.1. La superación del conocimiento hipotético. *Nous* (mente, intuición). Forma suprema de la inteligencia humana, en la que se manifiesta la verdad primera y fundamental (dialéctica)

6.2. Bien

6.2.1. Principio no hipotético del que depende el conocimiento de todo el mundo inteligible

6.2.2. Cada cosa es un bien determinado

6.2.3. Supremo vértice del ser

6.2.4. Causa por la que puede conocerse en la verdad y por la que todo cognoscible existe y es lo que es

6.2.5. El sol es su imagen

6.3. Unificación y división de las ideas.

6.3.1. El Bien es la unidad de lo múltiple ideal

6.3.2. Dialéctica: ciencia que ve el orden que unifica lo múltiple en ideas cada vez más amplias, hasta el Bien. Y aquel por el que la unidad suprema se divide en ideas cada vez más restringidas hasta las que ya no son divisibles

7. La Idea y el principio unificador de lo múltiple

7.1. Idea: *qué es* de cada ente y *qué cosa es* ella misma

7.2. Dialéctica: *episteme*, ciencia que conoce con qué ideas cada idea puede conjugarse y con cuáles no

8. La verdad y la existencia del individuo

8.1. La filosofía y la muerte

- La filosofía perfecciona nuestro modo de pensar y nuestro modo de vivir
- La vida corpórea obstaculiza la visión de la verdad
- El filósofo desea la muerte (viaje al mundo inteligible)

8.2. La inmortalidad del alma

- Alma (ánima): aquello por lo cual está vivo lo que vive
- El alma es la idea de la vida (simple, indisoluble)
- El cuerpo (compuesto) se disuelve

8.3. La reminiscencia y la preexistencia del alma. El conocimiento de lo sensible tiene la función de recordarnos (*anámnesis*) lo que ya conocíamos y habíamos olvidado

8.4. La facultad del alma y la justicia

- * Partes del alma unida al cuerpo
- | | | |
|---|-----------------------|---------------------------|
| { | inferior (deseos) | irascible (pasional) |
| | (hombres y animales) | concupiscible (apetitiva) |
| | superior: intelectual | |

- Mito del carro alado
- La idea de justicia: función reguladora
- *Catarsis* y *metempsícosis*

9. La verdad y el Estado

9.1. *Mito de la caverna*. El prisionero liberado que regresa

9.2. La filosofía debe guiar los Estados

9.3. La liberación del hombre no puede ser una aventura del individuo singular, es la sociedad misma la que debe organizarse para alcanzar la verdad

9.4. El filósofo no puede aislarse, su deber es guiar al Estado

9.5. La *naturaleza* de cada uno (agricultor, artesano, poeta, guerrero, rey, filósofo ...)

9.5.1. Clase de los productores de bienes: agricultores, artesanos, comerciantes

9.5.2. Clase de los guerreros

Clase dominante. Su fin es el bien de los dominados

9.5.3. Clase de los regidores-filósofos

9.5.4. No hay lugar en el Estado para los degeneradores: tiranos, demagogos, sofistas, que, al igual que los poetas y artistas, alejan al pueblo de la verdad

9.6. Deben eliminarse las ocasiones que alimentan la avaricia y el egoísmo de los dominantes: propiedad privada, familia (mujeres e hijos son comunes y la educación es común) → La aristocracia (*dominio de los mejores*) es la forma perfecta de gobierno

9.7. Analogía entre la estructura del alma individual y la estructura del Estado

<u>Virtudes</u>	<u>Facultades</u>	<u>Almas</u>	<u>Clases sociales</u>
Templanza	Apetitiva	Concupiscible	Productores de bienes
Fortaleza	Pasional	Irascible	Guerreros
Sabiduría	Racional	Racional	Regidores-filósofos

Virtud suprema: la Justicia (Estado)

9.8. La educación

9.8.1. Educación: predisposición de los medios que permiten al individuo alcanzar la propia plenitud humana (sólo la alcanzan los dominantes)

9.8.2. Idéntica para hombres y mujeres e impartida por el Estado

9.8.3. El Estado establece los matrimonios entre los mejores y elimina a los que nacen con imperfecciones

9.8.4. Criterio general educativo: armónico desarrollo del cuerpo (gimnasia) y de la mente (música). Elimina los peligros (Homero, los poetas, el amor)

9.8.5. Los guerreros más inteligentes serán educados para convertirse en filósofos y regidores del Estado. Estudio de la aritmética, geometría, astronomía y música → dialéctica (no antes de los treinta años)

9.8.6. El fallo de la educación lleva a la degeneración del Estado. Aristocracia → timocracia (dominio de la ambición) → oligarquía (dominio del patrimonio) → democracia → tiranía, que sofoca cualquier verdad y libertad